

## Adolf-Reichwein-Gesamtschule – Jahresplan Gesellschaftslehre Jahrgang 5 – Schuljahr 2020/2021

	1. Quartal August – Oktober 2020		2. Quartal Oktober – Dezember 2020	3. Quartal Januar - März 2021		4. Quartal April – Juli 2021
Unterrichtseinheit	Neue Schule – neues Fach	Wurzeln unserer Demokratie im antiken Griechenland	Leben in Stadt und Land – wir in Nordrhein-Westfalen	Vom Umgang mit Geld – Wie lässt sich mit Geld vernünftig wirtschaften?	Nachhaltig handeln – für unsere Umwelt	Ägypten – ein Geschenk des Nils
<b>Inhaltliche Schwerpunkt- setzung*</b>	<p>Orientierung an der Schule → S. 8 - 14</p> <p>Regeln für das Klassenleben – Rechte und Pflichten von Kindern → S. 26 – 29</p> <p>Umgang mit Streit in der Klasse → S. 22 – 25</p> <p>Partizipation an der Schule → S. 30</p> <p>Wahl des Klassensprechers – Grundsätze einer Wahl → S. 22/23</p> <p>Die Rolle der SV – Schule mitgestalten</p>	<p>Das griechische Erbe → S. 132 - 133</p> <p>Die Stadtstaaten Griechenlands → S. 134 - 135</p> <p>Die Anfänge der Demokratie → S. 136 - 137</p> <p>Das gesellschaftliche Leben in Athen → S. 138 – 139</p> <p>Sparta – die Polis der Krieger → S. 140 - 141 (Gb1)</p> <p>Die Rolle der Frau im antiken Griechenland → S. 142 - 143 (Gb1)</p>	<p>Die Arbeit mit dem Atlas → S. 16 (Gb1)</p> <p>Die Himmelsrichtungen einüben → individuelles Material</p> <p>Arbeit mit dem Atlasführerschein → eigenes Arbeitsheft</p> <p>Städte und Dörfer → S. 56 – 57 (Gb1)</p> <p>Die Viertel einer Stadt am Beispiel von Düsseldorf und Lüdenscheid → S. 58 – 59</p> <p>Leben auf dem Land → S. 60 – 61</p> <p>Leben in der Stadt → S. 62 – 63</p> <p>Stadt und Umland ergänzen sich → S. 64 – 65</p>	<p>Brauchen wir Taschengeld? → S. 188 – 189</p> <p>Sparen oder alles ausgeben? Umgang mit Taschengeld → S.170 – 173</p> <p>Unser Einkommen – Haushaltsplanung → S.174 – 179</p> <p>Kinder als Konsumenten → S. 190 – 191</p> <p>Arten von Bedürfnissen → S. 192 – 193</p> <p>Güter und Bedürfnisse → S. 194 – 195</p> <p>Die Rolle des Geldes → S. 196 – 197</p>	<p>Woher stammt unser Trinkwasser? → eigenes Material</p> <p>Wasserversorgung in der Stadt → S. 266 – 267 (Gb1)</p> <p>Umgang mit Wasser → S. 268 – 269</p> <p>Hochwasser als Folge menschlicher Aktivitäten → S. 270 – 271</p> <p>Umweltproblem - Plastik im Meer → S. 212 – 219</p> <p>Landschaft im Stress – Bauboom in Deutschland → S. 268 – 269</p> <p>Was bedeutet Nachhaltigkeit? → S. 206 – 209</p>	<p>Ein Reiseland mit langer Geschichte → S. 108 – 109 (Gb1)</p> <p>Die Lebensader des Landes: Der Nil → S. 110 – 111</p> <p>Die Bedeutung des Assuan-Staudamms für Ägypten → S. 122 – 123</p> <p>Die ägyptische Gesellschaft → S. 112 – 115</p> <p>Der Alltag im alten Ägypten → S. 116 – 117</p> <p>Die Bedeutung der Pyramiden → S. 118 – 119</p> <p>Das Totengericht – die ägyptische Götterwelt → S. 120 – 121</p>
<b>Methoden- curriculum</b>	30cm Stimme   Heft/Mappenführung   Einzelarbeit/PA   Blitzlicht   Gruppenarbeit   Think-Pair-Share   Stationenlernen   Plakaterstellung   Präsentieren					

## Adolf-Reichwein-Gesamtschule – Jahresplan Gesellschaftslehre Jahrgang 6 – Schuljahr 2021/2022

	1. Quartal August – Oktober 2020	2. Quartal Oktober – Dezember 2020	3. Quartal Januar - März 2021		4. Quartal April – Juli 2021
Unterrichts- einheit	Tourismus – Freizeitgestaltung mit Auswirkungen	Das antike Rom – vom Dorf zum Weltreich	Unsere Gesellschaft im Wandel	Versorgung durch die Landwirtschaft	Leben und Herrschaft im Mittelalter
<b>Inhaltliche Schwerpunkt- setzung*</b>	<p><b>Reisen</b> – Qual der Wahl, bei den Zielen und den Verkehrsmitteln → S. 202 – 203</p> <p><b>Pro &amp; Contra</b> – Meer vs. Berge → S. 204 – 205</p> <p><b>Badeurlaub am Meer</b> – die Gezeiten im Blick → S. 206 – 207</p> <p><b>Das Wattenmeer</b> – Erholungsraum und Naturschutzgebiet → S. 208 – 209</p> <p><b>Natur- und Nationalparks schützen unsere Natur</b> → S. 210 – 211</p> <p><b>Die Alpen</b> → S. 212 – 217</p> <p><b>Urlaub im sonnigen Süden</b> – das einen Freud, des anderen Leid. Zu viele Touristen, Wasserknappheit, wirtschaftliche Interessen → S. 220 – 221</p> <p><b>Wie der Tourismus Städte verändert</b> → S. 222 - 223</p>	<p><b>Die Gründung Roms</b> → S. 152 – 153</p> <p><b>Aufstieg und Fall des Römischen Reiches</b> → S. 154 – 155</p> <p><b>Die römische Gesellschaft</b> während der Monarchie und der Republik → S. 156 – 157</p> <p><b>Brot und Spiele</b> – der Circus Maximus → S. 158 – 159</p> <p><b>Der Alltag und die römische Familie</b> → S. 160 – 161</p> <p><b>Der Kampf zwischen Römern und Germanen</b> → S. 156 – 167</p>	<p><b>Die Familie früher</b> → S. 230 – 231</p> <p><b>Wie leben Kinder in unterschiedlichen Familien?</b></p> <p><b>Typische Rollenbilder</b> → S. 232 – 233</p> <p><b>Rollenkonflikte in der Familie</b></p> <p><b>Problemlagen in der Familie</b> – Wenn Kinder Hilfe brauchen</p> <p><b>Frauen und Männer in der Werbung</b> → S. 234 – 235</p> <p><b>Die heutige Familie:</b> von der Kleinfamilie bis zur Patchwork-Familie → S. 236 – 237</p> <p><b>Kind oder Beruf... oder beides?</b> → S. 238 – 239</p> <p><b>Die Gesellschaft altert</b> → S. 240 – 241</p>	<p>Auf Klima und Boden kommt es an → S. 88 – 89</p> <p>Regionale Erzeuger in NRW → S. 90 – 91</p> <p>Wie wird die Kartoffel zur Tiefkühlpommes? → S.156/157</p> <p>Die Veränderungen auf den Höfen → S. 92 – 93</p> <p>Massentierhaltung &amp; intensive Landwirtschaft → S. 94 – 95</p> <p>Der Bio-Bauernhof → S. 96 – 97</p> <p>Erkundung eines Bauernhofs → S. 98 – 99</p> <p>Die Landwirtschaftsregionen Deutschlands → S. 100 – 103</p>	<p>Das Mittelalter – eine zeitliche Einordnung → S. 280 – 281 (Gb1)</p> <p>Karl der Große – der Reisekönig → S. 282 – 285 (Gb1)</p> <p>Adel und Kirche, König und Papst → S. 286 – 287 (Gb1)</p> <p>Spätmittelalter: Herrschaft in England und Frankreich → S. 288 – 289 (Gb1)</p> <p>Das Leben auf der Burg – Kontext „Burg Altena“ → S. 290 – 291 (Gb1)</p> <p>Ritter und Edelfrauen → S. 292 – 293 (Gb1)</p> <p>Das Leben der Bauern auf dem Land → S. 294 – 297 (Gb1)</p> <p>Das Leben in den Klöstern → S. 298 – 299 (Gb1)</p> <p>Leben und Arbeiten der Menschen in der Stadt → S. 300 – 305 (Gb1)</p>
Methoden- curriculum	Placemat-Methode   5-Schritt-Lesemethode   Wochenplanarbeit   Lerntempoduett   Museumsgang   Kugellager   Mindmap				

## Adolf-Reichwein-Gesamtschule – Jahresplan Gesellschaftslehre Jahrgang 7 – Schuljahr 2020/2021

	1. Quartal August – Oktober 2020		2. Quartal Oktober – Dezember 2020		3. Quartal Januar - März 2021		4. Quartal April – Juli 2021
Unterrichtseinheit	Was die Menschen im Mittelalter voneinander wussten	Zwischen Pol und Äquator	Europa – Heimat vieler verschiedener Menschen	Eine Welt – ungleiche Entwicklung	Wer hat hier eigentlich etwas zu sagen?	Alles, was Recht ist	Neue Welten, neue Zeiten
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzung*</b>	<p>Das Weltbild im Mittelalter: Woran glaubten die Menschen? → S. 8/9 (Gb2)</p> <p>Der Islam → S. 10/12 (Gb2)</p> <p>Das Judentum → S. 12/13 (Gb2)</p> <p>Jerusalem und die Kreuzzüge → S. 14/15 (Gb2)</p> <p>Das Bild von der Erde → S. 16/17 (Gb2)</p>	<p>In den Polargebieten - Leben mit der Kälte → S. 30/31 (Gb2)</p> <p>In der gemäßigten Zone - nicht zu heiß und nicht zu kalt → S. 32 – 35 (Gb2)</p> <p>Ein Klimadiagramm zeichnen → S. 36/37 (Gb2)</p> <p>In der Wüste - Trockenheit bestimmt das Leben → S. 38 - 41 (Gb2)</p> <p>Ein Wirkungsgefüge anfertigen (Gb2)</p> <p>Der Aralsee – Wasser für die Baumwolle → S. 44 – 46 (Gb2)</p> <p>Orientierung in Asien → S. 47 (Gb2)</p> <p>Im tropischen Regenwald – Wasser und Wärme im Überfluss → S. 48 – 51 (Gb2)</p>	<p>Europa – Lage und Grenzen → S. 194-197 (Gb2)</p> <p>Kulturelle Vielfalt → S. 198/199 (Gb2)</p> <p>Klimaunterschiede in Europa → S. 200/201 (Gb2)</p> <p>Niederlande – unser Nachbar im Westen → S. 202/203 (Gb2)</p> <p>Polen – unser Nachbar im Osten → S. 204/205 (Gb2)</p> <p>Menschen verlassen ihre Heimat → S. 206/207 (Gb2)</p> <p>Folgen der Migration</p>	<p>Eine Welt – ungleiche Entwicklung → S. 262</p> <p>Methode: Vergleiche durchführen → S. 264/265 (Gb2)</p> <p>Entwicklung – was heißt das? → S. 266/267 (Gb2)</p> <p>Orientierung in Afrika → S. 271 (Gb2)</p> <p>Rohstoffe gegen Industriewaren → S. 274/275 (Gb2)</p> <p>Entwicklung – ein Ziel, viele Wege → S. 276/277 (Gb2)</p>	<p>Politik geht auch mich etwas an → S.22 (Gb2)</p> <p>Alle Macht geht vom Volk aus → S. 222 (Gb2)</p> <p>Politische Parteien → S. 224 (Gb2)</p> <p>Demokratische Wahlen → S. 226 (Gb2)</p> <p>Wahlrecht für alle - nicht immer selbstverständlich → S. 228 (Gb2)</p> <p>Nach der Wahl Wer hat die Macht? → S. 230 (Gb2)</p> <p>Die Verfassungsorgane wirken zusammen → S. 232 (Gb2)</p> <p>Demokratie- keiner hat die Macht allein → S. 234 (Gb2)</p>	<p>Warum brauchen wir Gesetze? → S. 244/245 (Gb2)</p> <p>Das Recht – dein ständiger Begleiter → S. 246/247 (Gb2)</p> <p>Das Jugendschutzgesetz - Spaßbremse oder Schutz? → S. 248/249 (Gb2)</p> <p>Wenn Jugendliche straffällig werden → S. 250/251 (Gb2)</p> <p>Wir besuchen eine Gerichtsverhandlung → S. 252/253 (Gb2)</p>	<p>Auftakt in eine neue Zeit → S. 66/67 (Gb2)</p> <p>Florenz – Zentrum der Renaissance → S. 68/69 (Gb2)</p> <p>Augsburg – eine Handelsstadt → S. 70/71 (Gb2)</p> <p>Das Weltbild im Wandel → S. 72/73 (Gb2)</p> <p>Entdeckungen und Eroberungen → S. 74 – 77 (Gb2)</p> <p>Mexiko-Stadt heute → S. 78/79 (Gb2)</p> <p>Menschen als Handelsware → S. 80/81 (Gb2)</p> <p>Ein geschichtliches Bild auswerten → S. 82/83 (Gb2)</p>

		<p>Amazonien – das größte Regenwaldgebiet der Erde → S. 52 – 55 (Gb2)</p> <p>Klima- und Vegetationszonen der Erde → S. 56/57 (Gb2)</p> <p>Klima und Pflanzen passen zusammen → S. 58/59 (Gb2)</p> <p>Eine Reise um die Welt an einem Tag – Wir erkunden einen Zoo → S. 61/62 (Gb2)</p>	<p>→ S. 208-211 (Gb2)</p> <p>Miteinander leben → S. 2012 (Gb2)</p>	<p>Auf dem Weg zu einem gerechten Welthandel → S. 278/279 (Gb2)</p>	<p>Verbände und Nichtregierungsorganisationen → S. 236 (Gb2)</p> <p>Bund und Länder → S.238 (Gb2)</p>	<p>Männer und Frauen gleichberechtigt - tatsächlich? → S. 254/255 (Gb2)</p> <p>Rechtsextremismus – Herausforderung für den Rechtsstaat → S. 256/257 (Gb2)</p> <p>Ziel Deutschland → S. 258/259 (Gb2)</p>	<p>Orientierung in Mittel- und Südamerika → S. 84/85 (Gb2)</p> <p>Streit um Glauben und Gerechtigkeit → S. 86 – 89 (Gb2)</p> <p>Der Dreißigjährige Krieg → S. 90/91 (Gb2)</p>
<b>Methode ncurriculum</b>	Klimadiagramme zeichnen   Wirkungsgefüge erstellen   geschichtliches Bild auswerten   Vergleiche durchführen   WebGIS nutzen   Wahlplakate untersuchen						

## Adolf-Reichwein-Gesamtschule – Jahresplan Gesellschaftslehre Jahrgang 8

	1. Quartal August – Oktober 2020		2. Quartal Oktober – Dezember 2020	3. Quartal Januar - März 2021		4. Quartal April – Juli 2021
Unterrichtseinheit	Gefährdung unserer Lebensräume	Revolutionen verändern Europa	Wirtschaft und Arbeit	Europa - Heimat vieler verschiedener Menschen	Kolonialismus, Imperialismus und Erster Weltkrieg	Lernzirkel USA
<b>Inhaltliche Schwerpunkt- setzung*</b>	<p>Wenn die Erde bebt S.102-103</p> <p>Vulkane – die Erde spuckt Feuer; Vulkanmodell S.104-107</p> <p>Erdplatten in Bewegung Plattentektonik S.108-111</p> <p>Wahlthemen (Vulkane, Erdbeben, Seebeben) S.112-117</p> <p>Folgen des Tsunamis für die Menschen S.118-119</p> <p>Hochwasser in Deutschland S.122-123</p>	<p>Absolutismus in Frankreich S. 130-131</p> <p>Das Leben am Hof S. 132-133</p> <p>Die Stützen der Macht S. 134-135</p> <p>Wahlthemen (Vorgeschichte der Revolution, Der Sturm bricht los, Französische Revolution) S. 163-141</p> <p>Frankreich – ein neuer Staat S. 142-143</p> <p>Schrecken und Ende der Französischen Revolution S. 144-145</p> <p>Die Revolution von 1848 in Deutschland S. 148 – 149</p>	<p>Die industrielle Revolution S.160-161</p> <p>Folgen der Industrialisierung S.162-163</p> <p>Die soziale Frage S.164-165</p> <p>Wahlthemen (Die technische Revolution, Altindustriegebiete verändern sich, Standortfaktoren der Wirtschaft) S.166-171</p> <p>Massenmedien heute S.172-173</p> <p>Soziale Netzwerke S.174-175</p> <p>Angebot und Nachfrage bestimmen den Preis S.176-177</p> <p>Die soziale Marktwirtschaft S.178-179</p>	<p>Europa – Lage und Grenzen S. 184-185</p> <p>Kulturelle Vielfalt S. 186-187</p> <p>Klima und Vegetation in Europa S. 188-189</p> <p>Wahlthemen (Niederlande, Polen, Menschen verlassen ihre Heimat) S. 190-195</p> <p>Folgen der Migration – drei Migranten berichten S. 196-199</p> <p>Betrag der Schule zur Integration S. 200-201</p>	<p>Das Zeitalter der Imperialismus S. 284-285</p> <p>Imperialismus am Beispiel Großbritanniens S. 286-287</p> <p>Rivalität um die Aufteilung der Welt S. 288-289</p> <p>Wahlthemen (Deutsche in Südwestafrika, Aufstand der Herero, Umgang mit dem kolonialen Erbe) S. 290-295</p> <p>Europas Weg in den Ersten Weltkrieg S. 296-297</p> <p>Der Erste Weltkrieg S. 298-299</p>	<p>Kopiervorlage in der Schule</p>

	<p>Berufe rund um die Katastrophenhilfe S.124-125</p>	<p>Menschenrechte heute S. 151-152</p> <p>Gründung des Deutschen Reiches 1871 S. 152-153</p>				
<p><b>Methoden-curriculum</b></p>	<p>Einen Film auswerten: Wirbelstürme - geballte Energie  Ein Lernplakat erstellen  Ein Gruppenpuzzle durchführen  Eine Mindmap erstellen  Lebensschicksale erkunden  Eine Landkarte lesen</p>					

## Adolf-Reichwein-Gesamtschule – Jahresplan Gesellschaftslehre Jahrgang 9

	1. Quartal August – Oktober 2020		2. Quartal Oktober – Dezember 2020	3. Quartal Januar - März 2021		4. Quartal April – Juli 2021
Unterrichtseinheit	<b>Unser Lebensraum – gefährdet: Die Energiefrage im Zeitalter des Klimawandels</b>	<b>Die Welt wird immer kleiner – die Unterschiede wachsen</b>	<b>Mein Leben, dein Leben, unser Leben</b>	<b>Wirtschaft, Medien, Kommunikation im Wandel</b>	<b>Der Weg in den Ersten Weltkrieg</b>	<b>Stärken und Schwächen der Weimarer Republik</b>
Inhaltliche Schwerpunktsetzung*	<p>Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse → Gesellschaftsbewusst 3, S. 182-190</p> <p>Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas → S. 190-200</p> <p>Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage → S. 200-208</p> <p>Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens → S. 208-210</p>	<p>Weltweiter Handel – globale Wirtschaft → S. 142-154</p> <p>Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion → S. 154-160</p> <p>Globalisierung – weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities → S. 160-180</p>	<p><b>Werte:</b> Was ist wirklich wichtig? Wertewandel → S. 237 – 241</p> <p><b>Wandel von Lebensformen und -situationen:</b> Familiäre und nicht-familiäre Strukturen → S. 242 – 245</p> <p><b>Leben im Sozialstaat</b> - Grundsätze - Prinzip der sozialen Sicherung - Säulen der Sozialversicherung → S. 246 – 251</p> <p><b>Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen</b> – Armut im Wohlstand → S. 252 – 253</p> <p><b>Demographische Entwicklung in Deutschland</b> – die Menschen werden immer älter → S. 254 - 257</p> <p><b>Staatliche Förderung von Familien</b> - Was tut der Staat für Kinder? → S. 258 – 259</p>	<p><b>Die Wirtschaftssectoren</b> → S. 218 – 219</p> <p><b>Industrie im weltweiten Konkurrenzkampf</b> – globale Verflechtung der Industrie → S. 220 – 223</p> <p><b>Start in die Arbeitswelt</b> → S. 226/227</p> <p><b>Medien in der Demokratie</b> – global vernetzt im Internet → S. 228 - 231</p>	<p>Ursachen des Ersten Weltkriegs → S. 24-30</p> <p>Merkmale des Ersten Weltkriegs → S. 24-30</p> <p>Erster Weltkrieg und Versailler Frieden als Belastung für die Weimarer Republik → S. 24-32</p> <p>Politische Bündnisse in Europa → 120-140</p>	<p>Die Weimarer Republik als Ergebnis der Revolution von 1918 → S. 26-27</p> <p>Weimarer Reichsverfassung → S. 26-29</p> <p>Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik → S. 24-32</p>

			Ein Blick in die Zukunft – Wie leben wir in 30 Jahren? → S. 260f			
<b>Methoden-curriculum</b>	Pro- und Kontra-Diskussion	Bevölkerungs-pyramiden auswerten	Karikaturen auswerten	ein Planspiel durchführen, Karikaturen auswerten		Karikatur auswerten



## Adolf-Reichwein-Gesamtschule – Jahresplan Gesellschaftslehre Jahrgang 10

	1. Quartal August – Oktober 2020		2. Quartal Oktober – Dezember 2020	3. Quartal Januar - März 2021		4. Quartal April – Juli 2021	
Unterrichtseinheit	Das Dritte Reich und der Zweite Weltkrieg ca. 20 Std.	Die USA und Russland im Vergleich ca. 8 Std.	Die doppelte Staatsgründung 1949 – Leben im Kalten Krieg ca. 20 Std.	Epochenjahr 1989 und die Folgen der Wiedervereinigung ca. 10 Std.	Wirtschaft und Demokratie in Deutschland ca. 10 Std.	Thema: Europa entwickelt sich – Wirtschaft und Gesellschaft ca. 12 Std.	Frieden und Zukunft sichern auf der Erde ca. 15 Std.
Inhaltliche Schwerpunktsetzung*	<p>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Anpassung und Widerstand → S. 36 - 43</p> <p>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 → S. 44 - 49</p> <p>Zweiter Weltkrieg → S. 52 - 61</p> <p>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext → S. 72 – 73</p> <p>Extremismus und Fremdenfeindlichkeit → S. 62 - 63</p>	<p>Russland: Revolution 1917 und Stalinismus → S. 10 - 13</p> <p>USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jahrhundert → S. 14 - 19</p> <p>Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen → S. 106 - 107</p>	<p>Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, deutsche Frage → S. 74 - 83</p> <p>„Blockbildung“: Politik und Lebensbedingungen an der Schnittstelle der Blöcke → S. 84 - 102</p>	<p>Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit → S. 108 - 117</p> <p>Strukturwandel in Europa → S. 120 - 122</p>	<p>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland → S. 118 - 119</p> <p>Strukturen sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland → S. 246 - 257</p> <p>Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft → S. 260 - 261</p> <p>· Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p>	<p><b>Das politische System der Europäischen Union:</b> Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen → S. 120 - 139</p>	<p>Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage → S. 264 - 271</p> <p>Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik → S. 272 – 289; S. 296 - 301</p> <p>Transnationale Kooperation: Vereinte Nationen → S. 290 - 291</p>